

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
Г(О)Б ПОУ «Задонский политехнический техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Г(О)Б ПОУ
«Задонский политехнический техникум»
[Signature] В.В. Дорохин
Приказ от «08» 08 2014 г. № 282

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
Г(О)Б ПОУ «Задонский политехнический техникум»

ПРИНЯТО
На заседании педагогического Совета
Г(О)Б ПОУ
«Задонский политехнический техникум»

Протокол от «4» марта 2014г. № 6

Секретарь *[Signature]*

1. Общие положения

1.1. Положение Об инклюзивном образовании (далее – Положение) разработано в целях создания условий для получения без дискриминации качественного среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в Г(О)Б ПОУ «Задонский политехнический техникум» (далее – техникум)

1.2. Положение разработано на основании:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ;
- Конституции Российской Федерации от 25.12.1993г. с изменениями от 30.12.2008г.;
- Конвенции о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 г.;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».

1.3. В настоящем положении используются понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья- лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;

Особые условия - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных методов обучения и воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ такими обучающимися.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Интегрированное обучение - совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;

1.4. **Цель** инклюзивного профессионального образования:

- профессиональное обучение каждого трудоспособного гражданина в условиях современной социальной ситуации в России является необходимым с целью развития профессиональных и личностных компетентностей, способствующих формированию конкурентоспособных, мобильных, грамотных специалистов;
- обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

1.5. **Задачи** инклюзивного образования:

- освоение обучающимися основных профессиональных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами СПО;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- успешная социализация и интеграция в общество обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.6. Принципы инклюзивного образования:

- уважение присущего человеку достоинства, его личной самостоятельности, включая свободу делать свой собственный выбор, и независимости;
- недискриминация;
- полное и эффективное вовлечение и включение в общество;
- уважение особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и их принятие в качестве компонента людского многообразия и части человечества;
- равенство возможностей;
- доступность;
- равенство мужчин и женщин;
- уважение развивающихся способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и уважение их права сохранять свою индивидуальность.

1.7. Интегрированное обучение может быть организовано:

- посредством совместного обучения в Техникуме обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений, в одной группе (интегрированное обучение);
- посредством открытия группы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Техникуме (инклюзивное обучение);
- допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами.

2. Основы организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Основами организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- добровольность участия;
- обеспечение конституционных прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного качественного образования по основным профессиональным образовательным программам;
- обеспечение условий для получения лицами с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических технологий;
- создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение Лиц с ограниченными возможностями здоровья, их личностную самореализацию в Техникуме;
- создание материально-технических условий;
- готовность педагогических кадров к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования.

2.2. Лица с ограниченными возможностями здоровья зачисляются в Техникум на общих основаниях приказом директора Техникума в соответствии с контрольными цифрами приёма.

2.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением «О текущей и промежуточной аттестацией обучающихся Г(О)БОУСПО «Задонский политехнический техникум»

2.4. Перевод обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на следующий курс обучения, оставление их на повторное обучение осуществляется в общем порядке.

2.5. Государственная (итоговая) аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением «О порядке проведения государственной итоговой аттестацией выпускников Г(О)Б ПОУ «Задонский

политехнический техникум», разработанным в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 16.08.2013г. №968.

2.6. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков.

2.7. Порядок выплаты стипендий и оказания других форм материальной поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением «О стипендиальном обеспечении и других материальных поддержках студентов Г(О)Б ПОУ «Задонский политехнический техникум»

3. Организация интегрированного (инклюзивного) обучения.

3.1. При организации совместного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений, могут создаваться группы интегрированного обучения.

3.2. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной группе не должно превышать 4 человек. При комплектовании интегрированных групп необходимо по возможности объединять в одной группе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на обучение по одной и той же профессиональной программе.

3.5. Рекомендуется обеспечивать участие всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях, проводимых Техникуме.

4. Организация интегрированного образовательного процесса .

4.1. Образовательный процесс в группах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с ОПОП и на основе рабочих учебных планов с использованием средств и методов обучения, учитывающих специфику физических и (или) психических нарушений обучающихся.

4.2. Специфика образовательного процесса в интегрированных группах осуществляется посредством дифференциации и индивидуализации обучения.

- Индивидуализация – это осуществление принципа индивидуального подхода; организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося. Индивидуализация обучения направлена на преодоление противоречий между уровнем учебной деятельности, который задают программы и реальными возможностями каждого ученика.
- Дифференцированное обучение – это организация учебного процесса, при которой учитываются индивидуально-психологические особенности личности, формируются группы учащихся с различающимся содержанием образования, методами обучения.

5. Создание условий инклюзивного образования.

5.1. В Техникуме создаются условия для инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Рабочие места для лиц с ограниченными возможностями здоровья рационально организованы.

5.3. В целях реализации права каждого человека на образование в Техникуме создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и

социальной адаптации, на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению среднего профессионального образования по выбранной специальности, а также социальному развитию этих лиц.

5.4. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных методов обучения и воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

5.6. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в группе не должно превышать 15 человек.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

6.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются преподаватели, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

6.2. Преподаватели знают основы и приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов; развивающего, наглядного и практического характера обучения.

6.3. В Техникуме осуществляется предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

7. Организация деятельности ассистента.

7.1. Основной задачей ассистента является создание условий для формирования собственного запроса обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения в Техникуме, а также:

- осуществление технического сопровождения учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по выбранной специальности;
- обеспечение координации деятельности и сотрудничество участников образовательного процесса, обеспечивающую эффективное формирование и продуктивную реализацию каждым обучающимся с ограниченными возможностями здоровья своего образовательного потенциала;
- участвовать в организации образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечивать рациональное использование (при возможности – расширение) ресурсов среды для реализации лицами с ограниченными возможностями своих образовательных потребностей;
- способствовать активному вовлечению лиц с ограниченными возможностями здоровья во все мероприятия урочной и внеурочной деятельности, проводимые в Техникуме;
- оказывать содействие в формировании профессиональных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- и др.

7.2. Целью работы ассистента в Техникуме является организация и осуществление особого рода педагогического сопровождения реализации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ.

7.3. Ассистент взаимодействует с другими участниками образовательного процесса (задача - организация избыточной образовательной среды):

- в учебной деятельности (по составлению учебного маршрута студента, включение в исследовательские проекты);
- в воспитательной деятельности (организация избыточной среды для проведения досуга и продолжение как по профессионализации, так и для выбора для участия социальных проектов как внутри так и за пределами Техникума, включение в дополнительное образование);
- в психологическом сопровождении (выявление/диагностика личностных особенностей обучающихся);
- в социальном сопровождении (понимание социального статуса обучающегося);
- в производственной деятельности (организация пространств для включения в профессию, сопровождение производственных проектов).

7.4. Этапы деятельности ассистента:

Подготовительный (школа- Техникум).

Цель – сопровождение обучающегося, его первичное самоопределение по отношению к специальностям Техникума.

Задачи - диагностика (собеседование), помощь в первом профессиональном самоопределении

Первый этап (адаптация):

Цель - это формирование самоопределения относительно своей будущей профессии

Задачи:

- организует процесс индивидуальной или групповой работы с обучающимися по выявлению их профессиональных интересов. Формирование образа о получаемой профессии. Организация условий для формирования у студентов представлений о месте выбранной профессии в мире, понимания значимости осваиваемой профессии/специальности;
- содействие в поиске и максимальном использовании дополнительных образовательных ресурсов для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;
- поддерживает познавательный интерес обучающихся, анализируя перспективы развития и возможности расширения их диапазона;
- организует взаимодействие обучающихся с преподавателями, другими педагогическими работниками, представителями социальных партнеров для их успешной адаптации в Техникуме;
- организует и содействует согласованному представлению о выбранной профессии и о возможной реализации личности каждого обучающегося.

Второй этап:

Цель – сопровождение процесса самоопределения обучающихся в рамках освоения профессии.

Задачи:

- осуществляет вместе с обучающимися анализ динамики процесса становления выбора обучающимися путей их профессионализации;
- организует взаимодействие обучающихся с преподавателями, другими педагогическими работниками, представителями социальных партнеров для максимального развития творческого потенциала каждого обучающегося;
- сопровождение самостоятельной работы при освоении профессии / специальности;
- создание пространства выбора при выборе места прохождения учебной, производственной практики;

- включение и или инициирование совместно с преподавателями, мастерами ПО производственных и исследовательских проектов, исходя из интересов студентов (создание условий для выбора);
- содействие в анализе обучающимися своих личностных особенностей исходя из требований профессии

Третий этап (выпускной курс):

Цель – содействие в формировании представлений у обучающихся о направлении своего профессионального развития.

Задачи:

- содействие в формировании устойчивого интереса к выбранной специальности, понимание особенностей своей личности (ресурсность) в реализации себя как профессионала (специалиста);
- содействие в формулировании обучающимся цели для дальнейшего профессионального развития (обсуждение планов дальнейшего «самостроительства» обучающегося после окончания обучения в Техникуме);
- контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы, учитывая успешность самоопределения обучающихся, овладение умениями, развитие способностей и освоение профессиональных средств деятельности.
- организует взаимодействие обучающихся с представителями социальных партнеров, представителей ВУЗов для организации пространства выбора дальнейшего профессионального развития.

7.5. Общими функциями сопровождения образовательной деятельности обучающихся являются:

- *диагностическая*, включающая сбор данных об уровне развития, личностных данных, способностях обучающихся, планах и намерениях обучающегося, его интересах, склонностях, мотивах(входная диагностика);
- *проектировочная*, предусматривающая разработку средств и процедур сопровождения самоопределения обучающегося в образовательном процессе, соответствующих его индивидуальным особенностям; направленная на выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у обучающегося трудностей (совместная работа с педагогами, соц. педагогом, педагогом-психологом);
- *реализационная*, включающая оказание помощи по сопровождению профессионального становления обучающихся в образовательном пространстве;
- *аналитическая*, направленная на анализ и коррекцию процесса и результатов развития и профессионального становления обучающегося.

7.6. Формы сопровождения.

Формы работы – индивидуальное, коллективное сопровождение.

7.7. Права ассистента.

Ассистент имеет право:

- 1) Принимать решения и действовать самостоятельно в пределах своей компетенции.
- 2) Выдвигать предложения по совершенствованию образовательного процесса.
- 3) Совмещать основную должность с преподавательской деятельностью в рамках лимита учебной нагрузки, установленной нормативно.
- 4) Присутствовать:
 - на занятиях учебной группы,
 - на совещаниях,
 - на любых мероприятиях, проводимых участниками образовательного процесса с обучающимися и родителями (законными представителями) .
- 5) Вносить предложения:
 - о начале, прекращении или приостановлении конкретных образовательных (исследовательских, производственных проектов);

- о поощрении, моральном и материальном стимулировании участников образовательного процесса.

б) Устанавливать:

- от имени отделения по согласованию с заместителем директора по учебной работе деловые контакты с лицами и организациями, имеющими возможность способствовать совершенствованию образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. Изменения и дополнения.

В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения не противоречащие действующему законодательству.